

Profesionālās tālākizglītības centrs

„ADA PLUS”

2022./2023.m.g. darba plāns

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus, kvalificētus darbiniekus, kuri spēj augstvērtīgi un radoši pildīt savus darba pienākumus.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamam, saņemot kvalitatīvu, uz rezultātu virzītu un darba tirgus tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu, kļūt par konkurētspējīgu un kvalificētu darbinieku darba tirgū.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pamatojoties uz MK noteikumu “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un metožu izvērtēšanas kārtība” 7. pantu, kurā saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu noteiktas izglītojamo valstiskās un tikumiskās audzināšanas vadlīnijas, izglītības iestāde izkopj šādas uz izglītojamo orientētās vērtības:
 - atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
 - centība - čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
 - godīgums un taisnīgums - uzticamība, patiesums, morāles normu ievērošana;
 - gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
 - laipnība un sadarbība -atsaucība pret citiem, pieklājība, savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība.

2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes pamatvirziens ir izglītojoša darbība datorzinību, grāmatvedības un valodu apmācības jomās.

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts	
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
1.	Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši esošajam tendencēm un tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu analīze).	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādātas un licencētas jaunas izglītības programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām. • Papildināts neformālo izglītības programmu klāsts, pārstrādātas vairākas esošās programmas, pielāgojot atbilstību aktuālajam tendencēm. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2021./2022.m.g. tika izstrādātas un licencētas 3 jaunās profesionālās pilnveides programmas Datorikas jomā. • Sagatavota licencēšanai 1 programma neklātienas apmācībai. • Izstrādāta 1 programma un pārstrādātas 4 esošās neformālās izglītības programmas.
2.	Materiāltehniskās bāzes uzlabošana, lai nodrošinātu mūsdienīgam prasībām atbilstošu izglītības procesu, pievērst uzmanību kvalitatīvas attālinātās apmācības iespējām.	<ul style="list-style-type: none"> • 2021./2022.m.g. tika atjaunots datorklašu aprīkojums, uzstādot jaunus datorus un jaunāko versiju licencēto programmatūru. • Kvalitatīvu attālināto apmācību nodrošināšanai turpinās Zoom maksas profilu lietošana un uzsākta Microsoft Teams profilu lietošana. • Gan klātienes, gan attālinātajā apmācībā tiek lietoti Microsoft un Adobe Creative Cloud konti izglītības iestādei un pedagogiem ar pieeju Microsoft Office 365 tiešsaistes režīmā. • Nodarbību plānošanas paātrināšanai izstrādāta datorlietotne „Kalendārs”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnīgi aprīkota vēl 1 datorklase ar MS Office 21 licencēm • Papildus iegādāti 5 1C: Grāmatvedība 8.3. licences, visiem iepriekšējiem iegādāts jauninājums. • Izstrādāti 3 videokursi mācību programmu efektīvākai apguvei.
3.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā.	<ul style="list-style-type: none"> • Vadītājs veicina pedagogu iesaisti stundu vērošanā un savstarpējā sadarbībā pieredzes apmaiņai, mācību metožu un metodisko paņēmieni klāsta paplašināšanai un pozitīvas pieredzes pārņemšanai. • Lai iesaistītos lēmumu pieņemšanā, izglītojamie un pedagogi regulāri piedalās aptaujās par mācību procesa norisi, lai nepieciešamības gadījumā vadītājs varētu operatīvi ieviest izmaiņas vai veikt pielāgojumus mācību procesa norisē. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundu vērošanas apkopojums. • Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu apkopojums. • Izglītojamo un pedagogu rezultātu apkopojums.
4.	Pilnveidot izglītības iestādē esošo dokumentāciju atbilstoši jaunajām prasībām.	<ul style="list-style-type: none"> • Uzsākta esošās dokumentācijas pārstrādāšana, papildinot ar aktuālo informāciju, ievērojot visas likumdošanas prasības, lai nodrošinātu apmācāmajiem un personālam drošu darba vidi. • 2021.g. atjaunots izglītības iestādes Nolikums. 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% esošās dokumentācijas pārveidotas elektroniskajā veidā. • Pilnībā pārstrādāts un atjaunots izglītības iestādes Nolikums.

1.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katrai izglītības programmai (t.sk. katrai tēmai) ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei vidējam un optimālajam apguves līmenim. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (spējas, zināšanas, prasmes) tiek sagaidīti izglītības programmas tēmai un kā tie tiks izvērtēti.	Veicināt izglītojamo līdzatbildību mācību programmās noteikto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai.
Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.	Turpināt apkopot un analizēt izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus izglītības programmās, nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādē ir pieejami dati par katra izglītojamā mācību rezultātiem programmu apgūvē.	Pārveidot datus elektroniskajā veidā.
Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, piedāvājot aktuālo uzdevumu risināšanai mācību nodarbībās, uzņemas līdzatbildību par mācību rezultātiem, un pedagogu izvēlētās metodes to veicina.	Veicināt izglītojamo iesaistei mācību programmās mācību vielu pilnveidošanai, lai pietuvinātu sasniegto rezultātu aktuālajam vajadzībām.

1.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par iekļaujošo mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi jebkuram cilvēkam.	Turpināt veidot izglītības iestādē labvēlīgu iekļaujošo mācību vidi un vienlīdzību.
Izglītības iestādē nekad vai ļoti reti sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, pēc iespējas ļoti ātri atrisinājuma ar atbilstošiem speciālistiem.	Turpināt mērķtiecīgi un sistemātiski veidot dažādām mērķgrupām izglītības iestādē saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
Aptauju un dati norāda, ka gandrīz 90% izglītojamo un iestādes darbinieku tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs. Dati norāda, ka pārsvarā visi izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Veikt dažādām mērķgrupām aptaujas un intervijas par vienlīdzīgas iespējām izglītības iestādē, iegūstot statistikas datus.
Izglītības iestāde cenšas nodrošināt izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vai imigranta statuss u.tml, piedāvājot dažāda veida risinājumus.	Turpināt veidot nodrošināšanas sistēmu, lai novērstu sociālekonomisko ietekmi uz izglītojamo izaugsmi.

1.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir skaidrība par izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; par sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; par izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo	Turpināt veidot dažādām mērķgrupām izglītības iestādē saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un turpināt pilnveidot pieeju dažādu jautājumu risināšanai.

spējām, vajadzībām un interesēm; par izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Nepieciešamības gadījumā iestāde nodrošina izglītojamo apmācību ēkas 1.stāvā.	Pilnveidot vides pieejamību un nodrošināt izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

1.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem ir iepazinušās gan pedagogi, gan izglītojamie, viņi izprot noteikumu nozīmi, ievērošanu, kā arī viņiem ir saprašana par gadījumiem, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Pilnveidot pieeju izglītojamiem un pedagogiem, lai novērstu iekšējās kārtības un drošības noteikumu neievērošanu.
Izglītības iestādē veikts fizisko risku novērtējums, lai mazinātu riskus.	Uzlabot riska zonas un vietas iestādē, kurās visbiežāk varētu notikt mobings un jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana.
Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina katra izglītojama un darbinieka piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Izglītības iestādē 90% no izglītojamiem un pedagogiem uzskata mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Turpināt veikt aptaujas un anketēšanu par izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē emocionāli drošību, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi un apkopot tās rezultātus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestādes vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu un atbilstību mūsdienu vajadzībām.	Atjaunot un papildināt esošo materiāltehnisko bāzi, nodrošinot kvalitatīvu izglītības programmu realizāciju.
Vismaz 80% pedagogu aptaujās norāda, ka viņi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Turpināt analizēt izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT tehnoloģiju nodrošinājums, kas ir pieejams visiem pedagogiem viņu nodarbībām. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT. Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem.	Turpināt modernizēt izglītības iestādes pieejamās IKT un digitālos resursus izglītību programmu īstenošanai. Pilnveidot un paplašināt izglītības iestādes digitālo sistēmu saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai.
Izglītības iestādē izvērtē resursu izmantošanas biežumu, lai noteikt, cik efektīvi tie izmantoti mācību vidē. Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību	Turpināt analizēt izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti mācību procesa nodrošināšanai.

vidi un lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, kādu nodrošina rekuperators, apgaismojums, temperatūra u.c., lai katrs darbinieks un izglītojamais var tajās justies droši.	Aprīkot (pēc iespējas) mācību telpas ar kondicionētajiem.

Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus
2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Jaunu izglītības programmu izstrāde un ieviešana.	a) Akreditēt vismaz 3 profesionālās pilnveides izglītības programmas . b) Izstrādāt, licencēt, papildus 2 profesionālās pilnveides izglītības programmas. c) Izstrādāt 2 videokursus izglītības programmas īstenošanai.	
Nr.2. Droša, pieejama, mūsdienīga, izglītošanos sekmējoša vide.	a) Nodrošināt katra izglītojamā un darbinieka labizjūtu izglītības iestādē. b) Pielāgot mācību procesa vajadzībām jaunas telpas Zentenes ielā 33, Rīgā, veicot pārbūvi, lai nodrošinātu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem. c) Veikt nolietoto tehnisko līdzekļu pakāpenisko nomaiņu. d) Papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju klāstu.	
Joma „Atbilstība mērķiem”		
Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”		
Izglītības iestādes absolventu tālākās gaitas izzināšana un izvērtēšana pēc apgūstamās profesijas.	a) Izglītības iestāde ir nodefinējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu nodarbinātību pēc izglītības programmas apgūšanas. b) Izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tos pret uzstādītajiem mērķiem. c) Vairāk nekā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām d) Izglītības programmas nodrošina profesionālo pilnveides izglītību izglītojamajiem mācību procesā. e) Izglītības iestāde meklē atgriezenisko saiti gan no absolventiem un darba vietām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.	
Kritērijs „Mācīšana un mācīšanās”		

<p>Mācību procesa organizēšana, veicinot sadarbības un līdzdalības prasmes izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p>	<p>a) Skolotāji regulāri tiekas, lai plānotu un apspriestu sadarbības iespējas konkrētā izglītības programmā.</p> <p>b) Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka lielāka daļa pedagogu izprot sasniedzamo rezultātu būtību.</p> <p>c) Izglītojamie apgūst mācību saturu pētot, analizējot, izdarot secinājumus, meklējot saikni citos mācību priekšmetos un dzīves jomās.</p> <p>d) Izglītojamie jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un informācijas avotus, lai realizētu pašvadītu mācīšanos.</p> <p>e) Veikta mācību stundu vērošana ar mērķi noskaidrot atgriezeniskās saites mācību stundās.</p> <p>f) Pedagogi izmanto mācību stundās diferenciālo un individuālo pieeju katram izglītojamajam mācību sasniegumu paaugstināšanai.</p> <p>k) Pedagogi motivē un mērķtiecīgi virza katra izglītojamā mācību procesu, lai iegūt labus mācību sasniegumus.</p> <p>l) Izglītības iestādē izstrādātā vērtēšanas kārtība, kuru pedagogi izprot un izmanto izglītības programmu mācību priekšmetu satura godīgai un regulārai vērtēšanai.</p> <p>m) Veikta izglītojamo aptauja par vērtēšanas kārtību.</p>	
<p>Kritērijs „Izglītību programmu īstenošana”</p>		
<p>Savstarpēja sadarbība pedagogu vidū mācību saturab īstenošanā.</p>	<p>a) Pedagogi sadarbojas izglītības programmu mācību satura izstrādāšanā.</p> <p>b) Izglītības programmu īstenošana deva izglītojamiem iespējas apgūt programmas, plaši lietot materiāltehniskos resursus un mūsdienīgas darba metodes un gūt pieredzi.</p> <p>c) Izglītības programmu īstenošanā izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p> <p>d) Lielākā daļa pedagogu pārzin jaunākās tendences, seko līdzi aktualitātēm un attīstības tendencēm nozarē, iekļaujot ilgtspējīgas prasmes un mācību metodēs.</p> <p>e) Lielākā daļa (75%) pedagogu piedalāsursos un semināros.</p> <p>f) Saplānota izglītības iestādes darbs produktīvam mācību procesam.</p>	

Izglītības iestādes vadītājs
Aleksandra Čaika