

Attīstības plāns

2021./2022. - 2022./2023. m.g.

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus, kvalificētus darbiniekus, kuri spēj augstvērtīgi un radoši pildīt savus darba pienākumus.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamam, saņemot kvalitatīvu, uz rezultātu virzītu un darba tirgus tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu, kļūt par konkurētspējīgu un kvalificētu darbinieku darba tirgū.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pamatojoties uz MK noteikumu “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un metožu izvērtēšanas kārtība” 7. pantu, kurā saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu noteiktas izglītojamo valstiskās un tikumiskās audzināšanas vadlīnijas, izglītības iestāde izkopj šādas uz izglītojamo orientētās vērtības:
 - atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
 - centība - čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
 - godīgums un taisnīgums - uzticamība, patiesums, morāles normu ievērošana;
 - gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
 - laipnība un sadarbība -atsaucība pret citiem, pieklājība, savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība.

2020./2021.m.g. prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1. Nodrošināt kvalitatīvu, efektīvu, pieejamu profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmu apguvi atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām.	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāt jaunas izglītības programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām. Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu apguvi attālināti Zoom platformā. Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa par attālināto mācību stundu organizēšanu ierobežojošos apstākļos.
Nr.2. Uzlabot mācību procesa darba kvalitāti, ieviešot jaunas mūsdienīgas mācību metodes un tehnoloģijas.	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogi pastāvīgi paaugstinā savu kvalifikāciju, apmeklējot dažādus kursus un apmācību programmas, kurās apgūst gan jaunākās mācību metodes, gan informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību procesa organizēšanā. Veikt izglītības programmu analīzi. Veikt stundu vērošanu un analīzi. Pedagogiem regulāri ir pieejamas jaunās digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai un izglītojamo digitālo prasmju pilnveidošanai.

Joma	„Kvalitatīvas mācības”	
Kritērijs	„Pedagogu profesionālā kapacitāte”	
Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	
	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi.	<ul style="list-style-type: none"> Informēt pedagogus par normatīvajos aktos noteiktos un atbilstošu nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju. Savlaicīgi ievadīt informāciju VIIS sistēmā par pedagogu profesionālo pilnveidi. Turpināt stundu vērošanu, kurā tiek vērots, analizēt un izvērtēts pedagogu darbs. 	<ul style="list-style-type: none"> Veikts atbilstošo pedagogu pašvērtējumu apkopojums. Veikt stundu vērošanu un apkopot tās rezultātus.
Joma	„Laba pārvaldība”	
Kritērijs	„Administratīvā efektivitāte”	
Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	
	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
Pilnveidot administratīvo pārvaldi.	<ul style="list-style-type: none"> Plānot iestādes turpmāko attīstību, iesaistot izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas. Pedagogi labi zina sev deleģētos pienākumus, izprot iestādes mērķus un kopīgi sasniedzamos rezultātus. Turpināt veidot profesionālo pedagogu komandu, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesa organizēšanu visās mācību iestādes īstenotajās programmās. 	<ul style="list-style-type: none"> Veikt izglītojamo un pedagogu anketēšanu un apkopot anketēšanas rezultātus, lai apzinātu ieteikumus iestādes darbības uzlabošanai. Analizēt materiāltehnisko resursu bāzi un nepieciešamības gadījumā to papildināt.

Kritērijs	„Vadības profesionālā darbība”	
Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	
	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
Turpināt efektīvu vadību profesionālajā darbībā.	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt visu obligātos normatīvos dokumentus un nepieciešamības gadījumā aktualizēti saskaņā ar spēkā esošajiem tiesību aktiem. • Izglītības iestādes direktore ir apgūt dažādas līderības stratēģijas un taktikas, prasmīgi pielietot darbā šādas stratēģijas: pareiza laika plānošana, darbība, balstoties uz savām un darbinieku stiprajām pusēm, kas padara iestādes un tās personāla darbību efektīvāku. • Organizēt starp iestādes darbiniekiem iekšējo komunikāciju, kārtējai darba uzdevumu izpildei. • Izglītības iestādē ir iestādes direktores un darbinieku noteikt kopīgās vērtības, kas tiek paustas gan iekšējās, gan ārējās komunikācijai. • Izglītības iestādes direktorei iegūt jaunāko informāciju par jaunumiem izglītības nozarē valstī un dalīties ar padotiem, mēķā sasniegšanai. 	
Kritērijs	„Atbalsts un sadarbība”	
Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	
	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt savstarpējās komunikāciju un sadarbību ar darbiniekiem un izglītītajiem par aktuālajiem jautājumiem iestādes attīstības stratēģijā, iestādes infrastruktūras un resursu uzlabošanā. • Pilnveidot materiāltechnisko bāzi, kas ir nepieciešama jaunu aktuālo izglītības programmu īstenošanai. • Rosināt darbiniekus sekot informācijai par jaunumiem darba tirgū pieprasīto prasmju jomā, lai ieviestu jaunas mācību programmas. • Organizēt pedagogu savstarpējo sadarbību, veicot pieredzes apmaiņu stundu vērošanā, programmu un metodiskā materiāla apspriešanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izvērtēt savstarpējo stundu vērošanu, apspriest novēroto stundu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. .

2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1. Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši esošajam tendencēm un tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādātas un licencētas jaunas izglītības programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām. • Papildināts neformālo izglītības programmu klāsts, pārstrādātas vairākas esošās programmas, pielāgojot atbilstību aktuālajam tendencēm.
Nr.2. Materiāltehniskās bāzes uzlabošana, lai nodrošinātu mūsdienīgam prasībām atbilstošu izglītības procesu, pievērst uzmanību kvalitatīvas attālinātās apmācības iespējām.	<ul style="list-style-type: none"> • Atjaunot datorklašu aprīkojumus, uzstādot jaunus datorus un jaunāko versiju licencēto programmatūru. • Kvalitatīvu attālināto apmācību nodrošināšanai turpināt Zoom maksas profilu lietošana un uzsākt Microsoft Teams profilu lietošana. • Gan klātienē, gan attālinātajā apmācībā lietot Microsoft un Adobe Creative Cloud kontus izglītības iestādē un pedagogiem ar pieeju Microsoft Office 365 tiešsaistes režīmā. • Nodarbību plānošanas paātrināšanai izstrādāt datorlietotni „Kalendārs”.
Nr.3. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā.	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt pedagogu iesaisti stundu vērošanā un savstarpējā sadarbībā pieredzes apmaiņai, mācību metožu un metodisko paņēmieni klāsta paplašināšanai un pozitīvas pieredzes pārņemšanai. • Iesaistīt lēmumu pieņemšanā, izglītojamos un pedagogus, regulāri veicot aptaujās par mācību procesa norisi, lai nepieciešamības gadījumā vadītājs varētu operatīvi ieviest izmaiņas vai veikt pielāgojumus mācību procesa norisē.
Nr.4. Pilnveidot izglītības iestādē esošo dokumentāciju atbilstoši jaunajām prasībām.	<ul style="list-style-type: none"> • Uzsākt esošās dokumentācijas pārstrādāšanu, papildinot ar aktuālo informāciju, ievērojot visas likumdošanas prasības, lai nodrošinātu apmācamajiem un personālam drošu darba vidi. • Atjaunot izglītības iestādes Nolikumu.

Joma	„Atbilstība mērķiem”	
Kritērijs	„Kompetences un sasniegumi”	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumus.	<ul style="list-style-type: none"> • Izvirzīt katrai izglītības programmai (t.sk. katrai tēmai) izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei vidējam un optimālajam apguves līmenim. • Veidot datus par katra izglītojamā mācību rezultātiem programmu apguvē. • Veicināt izglītojamo iesaisti mācību programmās mācību vielu pilnveidošanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri apkopot un analizēt informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.

Kritērijs	„Vienlīdzība un iekļaušana”	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
Veidot un nodrošināt izglītības iestādē vienlīdzīgu iekļaujošo vidi.	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē veidot administrācijai un pedagogiem vienotu izpratni par iekļaujošo mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi jebkuram cilvēkam. Izglītības iestādē nodrošināt izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vai imigranta statuss u.tml, piedāvājot dažāda veida risinājumus. 	<ul style="list-style-type: none"> Aptaujas dati norāda, ka gandrīz 90% izglītojamo un iestādes darbinieku tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.
Joma	„Iekļaujošā vide”	
Kritērijs	„Pieejamība”	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
Nodrošināt piejamu vidi izglītības programmu īstenošanai.	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām veidot izpratni par līdzīgām iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iepazīstināt izglītojamos par izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; par sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, par izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Nodrošināt pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. 	
Kritērijs	„Drošība un psiholoģiskā labklājība”	
Prioritāte		
Veidot labvēlīgu fizisko un emocionālo drošu vidi.	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem iepazīstināt gan pedagogus, gan izglītojamos. Izstrādāt kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos un iepazīstināt ar tiem gan darbiniekus, gan izglītojamos. Veikts fizisko risku novērtējumu, lai mazinātu riskus. Izglītības iestādē īstenot darbības, kuras veicina katra izglītojama un darbinieka piederības sajūtu kopienai, kura ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. 	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē 90% no izglītojamiem un pedagogiem uzskata mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.

Kritērijs	„Infrastruktūra un resursi”	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
Mūsdienu resursu izmantošana efektīvajam mācību procesam.	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Nodrošināt visiem darbiniekiem nodarbību vadīšanai kvalitatīvas IKT tehnoloģijas, kuras ir pieejams visiem pedagogiem. Nodrošināt digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem aktiem. Nodrošināt pieejamu resursu un iekārtu prasmīgu izmantošanu, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegt nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam. Mācību procesā nodrošināt atbilstošu gaisa kvalitāti, kādu nodrošina rekuperators, apgaismojumu, temperatūru u.c., lai katrs darbinieks un izglītojamais var tajās justies droši. 	<ul style="list-style-type: none"> Regulāri izvērtēt resursu nodrošinājumu un atbilstību mūsdienu mācību procesa vajadzībām. Vismaz 80% pedagogu aptaujās norāda, ka viņi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Izvērtēt resursu izmantošanas biežumu, lai noteikt, cik efektīvi tie izmantoti mācību vidē.

2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1. Jaunu izglītības programmu izstrāde un ieviešana.	<ul style="list-style-type: none"> Akreditēt vismaz 3 profesionālās pilnveides izglītības programmas . Izstrādāt, licencēt, papildus 2 profesionālās pilnveides izglītības programmas. Izstrādāt 2 videokursus izglītības programmas īstenošanai.
Nr.2. Droša, pieejama, mūsdienīga, izglītošanos sekmējoša vide.	<ul style="list-style-type: none"> Nodrošināt katra izglītojamā un darbinieka labizjūtu izglītības iestādē. Pielāgot mācību procesa vajadzībām jaunas telpas Zentenes ielā 33, Rīgā, veicot pārbūvi, lai nodrošinātu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Veikt nolietoto tehnisko līdzekļu pakāpenisko nomaiņu. Papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju klāstu.

Joma	„Atbilstība mērķiem”	
Kritērijs	„Izglītības turpināšana un nodarbinātība”	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
Izglītības iestādes absolventu tālākās gaitas izzināšana un izvērtēšana pēc apgūstamās profesijas.	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde ir nedefinējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu nodarbinātību pēc izglītības programmas apgūšanas. Vairāk nekā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām. Izglītības programmas nodrošina profesionālo pilnveides izglītību izglītojamajiem mācību procesā. Izglītības iestāde meklē atgriezenisko saiti gan no absolventiem un darba vietām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu. 	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tos pret uzstādītajiem mērķiem.
Joma	„Kvalitatīvas mācības”	
Kritērijs	„Mācīšana un mācīšanās”	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
Mācību procesa organizēšana, veicinot sadarbības un līdzdalības prasmes izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
	<ul style="list-style-type: none"> Skolotāji regulāri tiekas, lai plānotu un apspriestu sadarbības iespējas konkrētā izglītības programmā. Izglītojamie apgūst mācību saturu pētot, analizējot, izdarot secinājumus, meklējot saikni citos mācību priekšmetos un dzīves jomās. Izglītojamie jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un informācijas avotus, lai realizētu pašvadītu mācīšanos. Pedagogi izmanto mācību stundās diferenciālo un individuālo pieeju katram izglītojamajam mācību sasniegumu paaugstināšanai. Pedagogi motivē un mērķtiecīgi virza katra izglītojamā mācību procesu, lai iegūt labus mācību sasniegumus. Izglītības iestādē izstrādātā vērtēšanas kārtība, kuru pedagogi izprot un izmanto izglītības programmu mācību priekšmetu satura godīgai un regulārai vērtēšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka lielāka daļa pedagogu izprot sasniedzamo rezultātu būtību. Veikta mācību stundu vērošana ar mērķi noskaidrot atgriezeniskās saites mācību stundās. Veikta izglītojamo aptauja par vērtēšanas kārtību.
Kritērijs	„Izglītības programmu īstenošana”	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
Savstarpēja sadarbība pedagogu vidū mācību satura īstenošanā.	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogi sadarbojas izglītības programmu mācību satura izstrādāšanā. Izglītības programmu īstenošana deva izglītojamiem iespējas apgūt programmas, plaši lietot materiāl-tehniskos resursus un mūsdienīgas darba metodes un gūt pieredzi. Izglītības programmu īstenošanā izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Saplānota izglītības iestādes darbs produktīvam mācību procesam. 	<ul style="list-style-type: none"> Lielākā daļa pedagogu pārzin jaunākās tendences, seko līdzi aktualitātēm un attīstības tendencēm nozarē, iekļaujot ilgtspējīgas prasmes un mācību metodēs. Lielākā daļa (75%) pedagogu piedalāsursos un semināros.