

**Profesionālās pilnveides un tālākizglītības  
iestādes  
SIA „ADA PLUS” mācību centrs  
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 30.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**SASKAŅOTS**

SIA „ADA PLUS” valdes locekle Aleksandra Čaika

Daugavpils, 30.10.2022.

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Modelēšanas tehnoloģija automatizētās projektēšanas sistēmā Autodesk AutoCAD	30P482001	Lāčplēša iela 30, Daugavpils; Līvu iela 11, Ventspils	P_5613	17.12.2021.	-	- Akreditācija plānojas 2023.g.
Web risinājumu izstrāde	30P484011	Lāčplēša iela 30 - 4, Daugavpils; Līvu iela 11, Ventspils; Dzelzavas iela 74, Rīga	P_5630	06.01.2022.	-	- Akreditācija plānojas 2023.g.
Digitālās prasmes darba un ikdienas vajadzībām	30P482001	Lāčplēša iela 30, Daugavpils; Līvu iela 11, Ventspils.	P_5636	10.01.2022.	-	- Akreditācija plānojas 2023.g.

Papildus profesionālās izglītības programmām, izglītības iestāde realizē arī:

- 22 neformālās izglītības programmas;
- konsultācijas un seminārus darba devējiem, nodarbinātiem un citiem interesentiem par aktuālajām izmaiņām datorzinībās, grāmatvedībā, valodniecībā un citās jomās;
- izglītojamo individuālo apmācību .  
Iepriekšējo mācību gadu laikā izglītības iestādē tika izglītoti 217 izglītojamie.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Izglītības iestādē 2021./2022.m.g. sakarā ar dzīvesvietas maiņu neviens izglītojamais nepārtrauca mācības. Jāuzsver, ka izglītības iestāde atrodas ne tikai Daugavpilī, bet ir arī Rīgā un Ventspilī, bez tam ir iespēja organizēt apmācību attālināti, līdz ar to sakarā ar dzīvesvietas maiņu ir iespēja piedāvāt izglītojamiem mācības turpināt kādā no skolas filiālēm vai attālināti.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādē 2021./2022.m.g. nebija izglītojamo, kuri pārtrauca mācības, lai turpinātu mācības citā izglītības iestādē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.m.g,	11	3 – Izglītības iestādes štata darbinieki; 8 - pieaicinātie pedagogi. Izglītības iestāde piesaista priekšmetu pedagogus pēc nepieciešamības, notiekošo apmācības grupu ietvaros (nav piesaistes pie mācību gada, grupu apmācības periods ilgst 1-4 mēnešus un pedagogi tiek piesaistīti uz noteiktu atbilstošu laika periodu).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības iestādē ir pieejamas psihologa konsultācijas sadarbībā ar Latgales psiholoģisko palīdzības centru „Valentia.”

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus, kvalificētus darbiniekus, kuri spēj augstvērtīgi un radoši pildīt savus darba pienākumus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamam, saņemot kvalitatīvu, uz rezultātu virzītu un darba tirgus tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu, kļūt par konkurētspējīgu un kvalificētu darbinieku darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pamatojoties uz MK noteikumu “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un metožu izvērtēšanas kārtība” 7. pantu, kurā saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu noteiktas izglītojamo valstiskās un tikumiskās audzināšanas vadlīnijas, izglītības iestāde izkopj šādas uz izglītojamo orientētās vērtības:
  - atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
  - centība - čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
  - godīgums un taisnīgums - uzticamība, patiesums, morāles normu ievērošana;
  - gudrība - māca izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
  - laipnība un sadarbība -atsaucība pret citiem, pieklājība, savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība.

## 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes pamatvirziens ir izglītojoša darbība datorzinību, grāmatvedības un valodu apmācības jomās.

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts	
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
1.	Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši esošajam tendencēm un tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu analīze).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izstrādātas un licencētas jaunas izglītības programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām.</li> <li>• Papildināts neformālo izglītības programmu klāsts, pārstrādātas vairākas esošās programmas, pielāgojot atbilstību aktuālajam tendencēm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021./2022.m.g. tika izstrādātas un licencētas 3 jaunās profesionālās pilnveides programmas Datorikas jomā.</li> <li>• Sagatavota licencēšanai 1 programma neklātienas apmācībai.</li> <li>• Izstrādāta 1 programma un pārstrādātas 4 esošās neformālās izglītības programmas.</li> </ul>
2.	Materiāltehniskās bāzes uzlabošana, lai nodrošinātu mūsdienīgam prasībām atbilstošu izglītības procesu, pievērst uzmanību kvalitatīvas attālinātās apmācības iespējām.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021./2022.m.g. tika atjaunots datorklašu aprīkojums, uzstādot jaunus datorus un jaunāko versiju licencēto programmatūru.</li> <li>• Kvalitatīvu attālināto apmācību nodrošināšanai turpinās Zoom maksas profilu lietošana un uzsāka Microsoft Teams profilu lietošana.</li> <li>• Gan klātienes, gan attālinātajā apmācībā tiek lietoti Microsoft un Adobe Creative Cloud konti izglītības iestādei un pedagogiem ar pieeju Microsoft Office 365 tiešsaistes režīmā.</li> <li>• Nodarbību plānošanas paātrināšanai izstrādāta datorlietotne „Kalendārs”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnīgi aprīkota vēl 1 datorklase ar MS Office 21 licencēm</li> <li>• Papildus iegādāti 5 1C: Grāmatvedība 8.3. licences, visiem iepriekšējiem iegādāts jauninājums.</li> <li>• Izstrādāti 3 videokursi mācību programmu efektīvākai apguvei.</li> </ul>
3.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītājs veicina pedagogu iesaisti stundu vērošanā un savstarpējā sadarbībā pieredzes apmaiņai, mācību metožu un metodisko paņēmieni klāsta paplašināšanai un pozitīvas pieredzes pārņemšanai.</li> <li>• Lai iesaistītos lēmumu pieņemšanā, izglītojamie un pedagogi regulāri piedalās aptaujās par mācību procesa norisi, lai nepieciešamības gadījumā vadītājs varētu operatīvi ieviest izmaiņas vai veikt pielāgojumus mācību procesa norisē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību stundu vērošanas apkopojums.</li> <li>• Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu apkopojums.</li> <li>• Izglītojamo un pedagogu rezultātu apkopojums.</li> </ul>
4.	Pilnveidot izglītības iestādē esošo dokumentāciju atbilstoši jaunajām prasībām.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzsākta esošās dokumentācijas pārstrādāšana, papildinot ar aktuālo informāciju, ievērojot visas likumdošanas prasības, lai nodrošinātu apmācamajiem un personālam drošu darba vidi.</li> <li>• 2021.g. atjaunots izglītības iestādes Nolikums</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% esošās dokumentācijas pārveidotas elektroniskajā veidā</li> <li>• Pilnībā pārstrādāts un atjaunots izglītības iestādes Nolikums</li> </ul>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Jaunu izglītības programmu izstrāde un ieviešana	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Akreditēt vismaz 3 profesionālās pilnveides izglītības programmas</li> <li>b) Izstrādāt, licencēt, papildus 2 profesionālās pilnveides izglītības programmas,</li> <li>c) Izstrādāt 2 videokursus izglītības programmas īstenošanai</li> </ul>	
Nr.2. Droša, pieejama, mūsdienīga, izglītošanos sekmējoša vide.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nodrošināt katra izglītojamā un darbinieka labizjūtu izglītības iestādē.</li> <li>b) Pielāgot mācību procesa vajadzībām jaunas telpas Zentenes ielā 33, Rīgā, veicot pārbūvi, lai nodrošinātu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.</li> <li>c) Veikt nolietoto tehnisko līdzekļu pakāpenisko nomaiņu.</li> <li>d) Papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju klāstu.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katrai izglītības programmai (t.sk. katrai tēmai) ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei vidējam un optimālajam apguves līmenim. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (spējas, zināšanas, prasmes) tiek sagaidīti izglītības programmas tēmai un kā tie tiks izvērtēti.	Veicināt izglītojamo līdzatbildību mācību programmās noteikto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai.
Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.	Turpināt apkopot un analizēt izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus izglītības programmās, nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādē ir pieejami dati par katra izglītojamā mācību rezultātiem programmu apgūvē.	Pārveidot datus elektroniskajā veidā.
Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, piedāvājot aktuālo uzdevumu risināšanai mācību nodarbībās, uzņemas līdzatbildību par mācību rezultātiem, un pedagogu izvēlētās metodes to veicina.	Veicināt izglītojamo iesaisti mācību programmās mācību vielu pilnveidošanai, lai pietuvinātu sasniegto rezultātu aktuālajam vajadzībām.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par iekļaujošo mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi jebkuram cilvēkam.	Turpināt veidot izglītības iestādē labvēlīgu iekļaujošo mācību vidi un vienlīdzību.
Izglītības iestādē nekad vai ļoti reti sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, pēc iespējas ļoti ātri atrisinājuma ar atbilstošiem speciālistiem.	Turpināt mērķtiecīgi un sistemātiski veidot dažādām mērķgrupām izglītības iestādē saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
Aptauju un dati norāda, ka gandrīz 90% izglītojamo un iestādes darbinieku tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs. Dati norāda, ka pārsvarā visi izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Veikt dažādām mērķgrupām aptaujas un intervijas par vienlīdzīgas iespējām izglītības iestādē, iegūstot statistikas datus.
Izglītības iestāde cenšas nodrošināt izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vai imigranta statuss u.tml, piedāvājot dažāda veida risinājumus.	Turpināt veidot nodrošināšanas sistēmu, lai novērstu sociālekonomisko ietekmi uz izglītojamo izaugsmi.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir skaidrība par izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; par sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; par izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; par izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Turpināt veidot dažādām mērķgrupām izglītības iestādē saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un turpināt pilnveidot pieeju dažādu jautājumu risināšanai.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Nepieciešamības gadījumā iestāde nodrošina izglītojamo apmācību ēkas 1.stāvā.	Pilnveidot vides pieejamību un nodrošināt izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem ir iepazinušās gan pedagogi, gan izglītojamie, viņi izprot noteikumu nozīmi, ievērošanu, kā arī viņiem ir saprašana par gadījumiem, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Pilnveidot pieeju izglītojamiem un pedagogiem, lai novērstu iekšējās kārtības un drošības noteikumu neievērošanu.
Izglītības iestādē veikts fizisko risku novērtējums, lai mazinātu riskus.	Uzlabot riska zonas un vietas iestādē, kurās visbiežāk varētu notikt mobings un jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana.
Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina katra izglītojama un darbinieka piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Izglītības iestādē 90% no izglītojamiem un pedagogiem uzskata mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Turpināt veikt aptaujas un anketēšanu par izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē emocionāli drošību, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi un apkopot tās rezultātus.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestādes vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu un atbilstību mūsdienu vajadzībām.	Atjaunot un papildināt esošo materiāltehnisko bāzi, nodrošinot kvalitatīvu izglītības programmu realizāciju.
Vismaz 80% pedagogu aptaujās norāda, ka viņi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Turpināt analizēt izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT tehnoloģiju nodrošinājums, kas ir pieejams visiem pedagogiem viņu nodarbībām. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT. Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem.	Turpināt modernizēt izglītības iestādes pieejamās IKT un digitālos resursus izglītību programmu īstenošanai.  Pilnveidot un paplašināt izglītības iestādes digitālo sistēmu saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai.
Izglītības iestādē izvērtē resursu izmantošanas biežumu, lai noteikt, cik efektīvi tie izmantoti mācību vidē. Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.	Turpināt analizēt izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti mācību procesa nodrošināšanai.

<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, kādu nodrošina rekuperators, apgaismojums, temperatūra u.c., lai katrs darbinieks un izglītojamais var tajās justies droši.</p>	<p>Aprīkot (pēc iespējas) mācību telpas ar kondicionētajiem.</p>
---	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Sadarbībā ar dažādām organizācijām tiek veiksmīgi realizēti vairāki valsts vai ES fondu finansētie projekti. Visnozīmīgākais partneris 2021./2022. m.g. - Nodarbinātības Valsts aģentūra (NVA)

Lielākais īstenots projekts:

ESF projekts Nr. 7.1.1.0/15/1/001 "Atbalsts bezdarbnieku izglītībai".

Šī projekta ietvaros apmācīti 217 izglītojamie.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestāžu, uzņēmumu, komercsabiedrību, sabiedrisko organizāciju vadītājiem. No tiem nozīmīgākas:

Nr. p.k.	Institūcijas nosaukums	Ko nodrošina/sniedz līgums izglītības iestādei izglītības programmu īstenošanā
1.	Nodarbinātības valsts aģentūra	Sadarbība ESF projektu ietvaros bezdarbnieku, un darba meklētāju apmācības jomā.
2.	Daugavpils Universitāte	Sadarbība ar Dabaszinātņu un matemātikas fakultāti profesionālo praksi īstenošanā (datorikas jomā).
3.	ICEF	Sadarbība ar ICEF (international education industry ) B2B sektora organizācijām, lai nodrošinātu valodu pilnveidošanu ārzemēs.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 6.1. Audzināšanas darba prioritātes

- Veicināt pozitīvu saskarsmi un atbalstu izglītojamajiem izglītības iestādē.
- Pielāgot mācību saturu izglītojamo individuālām vajadzībām.
- Būt elastīgiem un gataviem sadarboties.
- Veicināt izglītojamo iesaisti pavērtēšanas procesā un motivēt turpmākiem sasniegumiem.
- Nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi izglītojamajiem un personālam.

##### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanās

Pedagogi maksimāli pielāgo mācību vielas skaidrojumu un pasniegšanas veidu izglītojamo individuālajām uztveres stiliem, lai tie būtu saprotami un atbilstu izglītojamo sagatavotības līmenim, pietuvināti reālai darba videi, ievērojot darba vides specifiku.

Nodarbības tiek organizētas tā, lai izglītojami iesaistītos diskusijās, veiktu radošus uzdevumus, mācību procesa laikā dalītos ar savu pieredzi, trenētos strādāt gan patstāvīgi, gan grupās risinot problēmas un uzdevumus mācību procesā. Nodarbībās valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, pedagogi motivē izglītojamos maksimāli efektīvam mācību darbam, izmantojot jaunākas tehnoloģijas un mācību metodes.



## 7. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Mācību centrā ir izstrādāti dažādi mācību video kursi, kas ļauj īstenot dažādas mācību programmas efektīvāk, attālināti, mazās grupās un individuāli, dodot iespējas programmu absolventiem atkārtot materiālu pēc apmācības perioda.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo 3 gadu laikā (neformālās programmas ietvaros – valsts valodas apguvē), var secināt, ka:

- vairāk nekā 60% izglītojamo, kuri kārtoja valsts pārbaudi, sekmīgi nokārtojuši pārbaudi un ieguvuši atbilstošu apliecību.

## 6. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	11 (3 - štata darbinieki; 8- pieaicinātie pedagogi).
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	4 (2 - štata darbinieki; 2- pieaicinātie pedagogi).
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	9, no tiem: <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 darbinieki - sadarbībā ALSO Latvia LMT projekta ietvaros,</li><li>• 1 darbinieks – sadarbībā ar ICEF (international education industry B2B networking)</li><li>• 5 darbinieki - sadarbībā ar SIA “Smaids S.U”.</li></ul>
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	80.00 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Izglītības iestāde neīstenoja profesionālās izglītības programmās.
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Izglītības iestāde neīstenoja profesionālās tālākizglītības izglītības programmās.

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Tiek īstenoti darba aizsardzības pasākumi. Izglītības iestādē ir veikta darba vides risku novērtēšana un darba aizsardzības pasākumu izstrāde, lai nepieļautu nodarbināto un izglītojamo veselības apdraudējumu iestādē.</p> <p>Ir izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas, ir noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Personāls, pedagogi un izglītojamie ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem iestādē, ar iekšējās kārtības un citiem noteikumiem.</p> <p>Izglītības iestādes vide ir sakārtota atbilstoši izglītības specifikai. Mācību un palīgtelpas ir iekārtotas atbilstoši izglītības programmas specifikai un sanitāri - higiēniskajām prasībām (funkcionalitāte, apgaismojums, mikroklimate un uzkopšana utt).</p> <p>Izglītības iestāde ir ērti pieejama gan gājējiem, gan transportlīdzekļu vadītājiem. Ir nodrošināta arī ērtākā piekļuve telpās cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.</p> <p>Profesionālās tālākizglītības centrs tiek vadīts balstoties uz demokrātiskiem principiem un tiek nodrošināti labvēlīgi apstākļi izglītojamiem un personālām. Profesionālās tālākizglītības centra vadība ir operatīvi pieejama. Pēc nepieciešamības izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts un konsultācijas.</p>
--	---

#### Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādes

SIA „ADA PLUS” mācību centra direktore Aleksandra Čaika